

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
образования города Москвы
"Московская городская объединенная
детская школа искусств "Измайлово"
Протокол от 19 июня 2016 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного
бюджетного учреждения
дополнительного образования города
Москвы "Московская городская
объединенная детская школа
искусств "Измайлово"
от 19 июня 2016 г. № 35

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования в Государственном
бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы
"Московская городская объединенная детская школа искусств
"Измайлово"**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы "Московская городская объединенная детская школа искусств "Измайлово" (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, в соответствии с письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ.

- Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств (далее – ФГТ).

- Уставом Учреждения (далее – Устав).

1.2. Положение определяет порядок проведения внутренней оценки качества образования в Учреждении. Внутренняя оценка качества образования Учреждения может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования Учреждением» по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию".

1.3. Самообследование проводится Учреждением ежегодно.

1.4. Основной задачей обеспечения функционирования внутренней системы

оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов учащихся ФГТ, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам в области искусств и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области искусств, разработанными Учреждением.

1.5. Задачами оценки образовательной деятельности также являются: прогноз основных тенденций развития Учреждения; обеспечение руководителей и специалистов Учреждения аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

1.6. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает: оценку состояния и эффективности деятельности Учреждения; определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев; выявление факторов, влияющих на качество образования; оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся; разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

1.7. В основу оценки качества образования Учреждения положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.8. Оценка качества образования предполагает анализ организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников и обеспечивается системой управления Учреждения, функционированием методической службы, действующей в Учреждении системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), фондами оценочных средств.

1.9. По результатам оценки качества образования Учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности Учреждения.

2. Система управления Учреждением

2.1. В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль

качества образовательной деятельности: совет директоров Учреждения, педагогический совет, методический совет.

В случае необходимости Учреждение может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности в соответствии с Уставом Учреждения.

2.2. Разграничение полномочий органов управления Учреждения отражаются в положениях об указанных органах управления.

3. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

3.1. Содержание и качество подготовки учащихся раскрывается путем анализа результативности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении. Анализ проводится по всем видам программ.

3.2. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность дополнительных общеобразовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст учащихся, условия приема;
- результаты освоения дополнительных образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой дополнительной общеобразовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

3.3. Проводимый анализ позволяет установить соответствие учебных планов, нормативным требованиям, указанным в ФГТИ, дополнительных общеобразовательных программам, разработанных Учреждением.

3.4. В понятие качества подготовки учащихся входит полнота и результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ, а именно:

- сохранность личного состава учащихся/положительная динамика;
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ в сокращенные сроки обучения;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие учащихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и др.).

3.5. Понятие востребованности выпускников включает: наличие/количество выпускников, поступивших в образовательные

организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств; наличие/количество выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах другой образовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности и т.п.).

3. Мониторинг учебного процесса

4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в годовом календарном графике учебного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.2. Характеристика образовательного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

4.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

4.4. Мониторинг также включает характеристику творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Учреждения, направленных на качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ, создающих особую среду для личностного развития; приобретения учащимся опыта деятельности в том или ином виде искусства; формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

4.5. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

5.1. В оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ входят анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости в Учреждении используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, концертные выступления, прослушивания, зачеты. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3. По завершении изучения учебных предметов по итогам итоговой аттестации учащимся выставляется оценка, которая заносится в документ об окончании Учреждения.

5.4. В Учреждении разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся. Для аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно.

5.5. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями ФГТ дополнительных общеобразовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств, призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.6. По окончании каждой четверти учебного года оценки выставляются по каждому учебному предмету.

5.7. Требования к выпускным экзаменам определяются в Учреждении самостоятельно. В Учреждении разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации.

5.8. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

6. Заключение

6.1. По результатам оценки качества образования Учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса Учреждения, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.